

### **1 сл. Деловая игра «Форум финансовой грамотности в детском саду»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области финансовой грамотности.

**Ведущий 1:** Здравствуйте, уважаемые коллеги!

**Ведущий 2:** Здравствуйте!

**Ведущий 1:** Скажите, пожалуйста, что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (деньги)

**Ведущий 2:** Делать это ни в чужом, ни тем паче в своем доме не стоит, деньги выжить можно? (свистеть)

**Ведущий 1:** Действительно все так, и мы рады приветствовать вас на нашей деловой игре «Форум финансовой грамотности в детском саду».

### **2 сл. Ведущий 2: Пальчиковая игра «Будем денежки считать»**

*Приготовьте свои ручки - «Будем денежки считать»*

Один, два, три, четыре, пять (поочередно разжимаем пальцы рук)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук, по окончании – пальцы в кулак).

Один и два оплатим дом (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)  
Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы).

### **3 сл. Ведущий 1: Игра «Груша и яблоко»**

Пальчики мы с вами размяли и переходим к следующему заданию. Нарисуйте на одной стороне бумаги грушу, а на другой - яблоко. Затем возьмите ножницы и вырежьте и яблоко, и грушу. Вы в замешательстве? Почему это невозможно? Объясните, как нужно было сделать?

Правильно. Если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее. Эта игра учит детей считать деньги и ресурсы, планировать свои затраты заранее.

**4 сл. Финансовой грамотности,** то есть представлению, откуда берутся деньги и как их правильно тратить, стоит учить с детства. Если ребенок будет чётко понимать, что деньги зарабатываются трудом, что каждая вещь или продукт имеют стоимость, он быстрее осознает устройство взрослого мира.

**5 сл. Ведущий 2:** У ребенка изначально нет отношения к деньгам. Он не понимает, что деньги – это эквивалент товаров и услуг, он пока не знает их

стоимость. В младшем дошкольном возрасте затрагивать эти темы с ребенком нужно со стороны бережного отношения к игрушкам, вещам, подаркам.

Само слово «деньги» станет постепенно символом чего – то важного, того, чем оперируют взрослые и что даёт разнообразные блага.

На формирование отношения ребёнка к деньгам сильное влияние оказывает воспитание в семье. Формирование такого отношения начинается с того момента, когда ребёнок получает в руки первые купюры или монеты. Нельзя научиться плавать на берегу, нельзя научиться ездить верхом, ни разу не сев на лошадь. Навыки должны совершенствоваться в постоянной практике.

***Какие жизненные ситуации способствуют ознакомлению детей дошкольного возраста с деньгами?*** (покупки в магазинах, стрижки в парикмахерской, зубная фея приносит, денежные подарки на дне рождения, получение денег за выполнение чего-либо, участие в планировании бюджета, личный пример родителей и т.д.).

Когда мама или папа умеют распоряжаться деньгами и открывают опыт и знания для ребёнка – это лучший способ для них вырастить разбирающегося в финансовых делах человека. Многие родители считают неправильным обсуждать с детьми финансовые вопросы. Между тем разговоры с детьми о деньгах, по мнению психологов, неотъемлемый элемент финансового воспитания. Родители должны быть первыми, кто начнет процесс формирования у ребёнка отношения к деньгам.

**6-7 сл. Ведущий 1:** Образовательная деятельность в ДОУ по формированию основ финансовой грамотности проводится посредством:

- чтения детской художественной литературы (народные и авторские сказки, раскрывающие экономические понятия);
- устного народного творчества (пословицы и поговорки);
- логических и арифметических задач;
- экспериментирования, наблюдения, бесед, экскурсий;
- свободной самостоятельной деятельности;
- электронно – образовательные ресурсы и ИКТ;
- театрализации (инсценировка, драматизация);
- ролевых, дидактических, развивающих и рекламных игр;
- коммуникативных, деловых игр (моделирование, анализ проблемных ситуаций);
- квест-игр: «Остров сокровищ», «Загадки гнома-эконома», «Страна экономики»;

- интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Брейн — ринг», «Поле чудес», викторины;
- интерактивное пособие лэпбук: «Знакомим детей с финансовой грамотностью», «Семейный бюджет», «Супермаркет», «Наши покупки».

Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребёнка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я».

**8сл. Ведущий 2:** Основная форма обучения дошкольников – игра. Именно через неё ребёнок осваивает и познаёт мир. Во время игр со сверстниками, во время общения они употребляют много экономических понятий, порой не задумываясь об их значении, о смысле, которое они несут. На нашей деловой игре мы сегодня поговорим о играх, которые можно использовать в работе по формированию основ финансовой грамотности

Среди разных видов игр особую значимость приобретают *дидактические игры* экономической направленности: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д. Они способствуют закреплению и расширению знаний об экономических сферах деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков в сфере экономических отношений. Кроме задач общей целевой направленности, эти игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности к привлечению к экономической сфере деятельности.

**9-11 сл.** Например, **Игра «Что лишнее?»** Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

**12 сл.** **Игра «Товары и услуги».** Детям предлагается взять картинку и ответить товар это или услуга.

**13 сл.** **Игра «Дороже - дешевле».** Дети определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

**14-15 сл.** **Игра «Расходы – доходы семьи».** Цель. Уточнить знания детей о доходах и расходах в семье.

**Игры «Лабиринты».** Цель: поставить ребенка перед выбором правильного пути, нацелить на выход из сложной ситуации.

**Ведущий 1:** Устали? Тогда предлагаем отдохнуть

**16 сл. Малоподвижная игра «Покупки»**

Хлопните в ладоши и скажите: *«Да»*, если можно купить за деньги этот товар.

Топните ногой и скажите: *«Нет»*, если купить это нельзя.

*Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.*

Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.

**17 сл. Ведущий 2:** У детей часто пользуются большой популярностью различные **интеллектуальные игры**. Для них это и весёлая игра, и серьёзная работа, требующая внимания и сосредоточенности.

Детям нравятся нестандартные вопросы, отгадывание кроссвордов, ребусов, разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности.

**18-23 сл. Игра «Угадай пословицу или поговорку».** Коллеги на экране будут появляться цепочки картинок. Вам необходимо прочитать пословицу по картинке и объяснить ее смысл.

*«Деньги куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать», «Копейка рубль бережет», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».*

**24 сл. Игра «Анаграммы».** Уважаемые коллеги, мозговой штурм - составьте правильные слова из представленных на экране:

СИПЕНЯ (пенсия)

ЛАКМЕРА (реклама)

РАПЛАТАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЭКОМИ (экономика)

КАБН (банк)

ГИНЬЕД (деньги)

**25 сл. Ведущий 1: Физминутка «Покупка»**

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 раза*)  
Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)  
Один (*рубль*), два, три, четыре (*с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка*)  
Вот мы туфельки купили! (*указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку*).

**26 сл. Ведущий2:** Сделать экономику понятной помогают **сюжетно-ролевые игры**. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

В процессе сюжетно-дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

**Какие игры могут способствовать развитию финансовой грамотности у детей?** (магазин, заправка, банк и т.д.)

**Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»**

- Скажите, кто работает в магазине? (продавец, кассир)

**27 сл.** -Какую работу выполняет 2? (Показываю иллюстрацию «продавцов») (Продавцы – это те люди, которые помогают выбрать покупку, консультируют, советуют какой товар лучше приобрести, рассказывают о скидках. Продавец знает свой товар. Помнит, где и что лежит. Для этого ему нужна хорошая память).

-Как должен выглядеть продавец? (Продавец встречает покупателей с улыбкой, он рад помочь. Именно у приветливого продавца хочется что – то купить. Очень важно, чтобы продавец был аккуратно одет и причесан).

Как только покупатель выбрал товар. Продавец провожает его на кассу. За кассой сидит кассир.

**28 сл. Кто же такой кассир?** (Показываю иллюстрацию «кассира») Кассир тоже продавец, но он не ходит по залу. Его место за кассой, он «пробивает» чек и берет с покупателей деньги за товар. Кассир – это очень ответственная должность, нельзя отвлекаться на разговоры с посторонними людьми,

знакомыми, если он отвлечется, то может неправильно дать сдачи, также кассир выдает чек покупателю.

-А кто еще бывает в магазине? (без покупателей наш магазин не сможет работать)

-Что входит в обязанности покупателей? (Покупатели с сумочками идут в магазин, внимательно осматривают товар в отделах, культурно встают в очередь, вежливо разговаривают с продавцом, оплачивают товар в кассе и не забывают благодарить за покупку).

- А какие волшебные слова вы будете говорить продавцу, кассиру? (Здравствуйте, покажите, пожалуйста, дайте, пожалуйста, до свидания).

- А что должен говорить продавец, кассир покупателю? (спасибо за покупку, приходите к нам ещё, возьмите чек).

Прежде чем начать играть в игру, давайте выберем продавца, который будет консультировать, и кассира.

Для этого мы используем «Чудесный мешочек», в нем лежат фрукты и овощи. Если вы выбрали овощ, то вы покупатель, а если фрукт, то сотрудник магазина. (2 фрукта, 8 овощей)

Сотрудники магазина займите места.

Обратите внимание, что рядом с кассой стоят корзинки и тележки. Для чего они нужны?

А все остальные ребята будут покупателями.

А что нужно, чтоб вам продали товар в магазине? (*Деньги*). Давайте возьмем деньги, которые у нас в кошельках (которые мы сделали своими руками) и отправимся за подарками.

Далее игровая ситуация обыгрывается с детьми.

Динь-Динь - Динь.

Открываем магазин

Заходите, заходите

Покупайте, что хотите

Встаньте в очередь скорей

Не толкай своих друзей.

(Воспитатель напоминает, как встать в очередь, что нужно описать товар, который они хотят купить, и что за купленный товар нужно заплатить деньги.)

Покупатель интересуется, где находится тот или иной отдел в магазине. Покупатель подходит к продавцам отделов и спрашивает о свежести и о цене товара.

Воспитатель тоже вступает в игру, становится покупателем. (Мне нужно купить 1 кг конфет. Покажите, пожалуйста, какие у вас конфеты. Мне нравятся вот эти. А как узнать, что здесь 1 кг конфет? Как в таких ситуациях поступают в магазинах? (Взвешивают на весах).

Во время игры воспитатель интересуется «Во что играете?», напоминает что должен в данный момент «Кассир», «Продавец», «Покупатель».

В ходе такой игры важно периодически создавать для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку? Потратить определённую сумму на лекарства или на новую одежду? И т. п.

**Лэпбук** – интерактивное пособие, в котором собраны разные игры на определённую тему.

*О лэпбуке*  
*Шашкова.*

*расскажет Светлана Владимировна*

Уважаемые коллеги, вот наша деловая игра и подошла к завершению. Конечно, остались еще многие не рассмотренные вопросы, связанные с финансовой грамотностью детей дошкольного возраста. И мы, несомненно, продолжим работу в этом направлении.

Спасибо всем за внимание.